

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

Комитет образования муниципального района Ононский район

МБОУ Кубухайская ООШ

РАССМОТРЕНО
ШМО ЕМН

Портнягина *Воз*

Протокол №- *85*

от *8* 09 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
завуч

Раз

Размахнина ИН

Протокол №-

от *10* 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Бмт

Бутина НП

Приказ №- *425*

от " *15* " 09 2022 г.

15.09

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 307945)

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 класса

Кубухай 2023

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение. Природно- территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	температура океанических вод. Океанические течения				
3	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав,	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	строение и значение атмосферы				https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
21	Современные изменения климата. Способы	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог				https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1			Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1				https://m.edsoo.ru/8865627a Библиотека ЦОК
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				https://m.edsoo.ru/886563ba Библиотека ЦОК
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"	1	1			https://m.edsoo.ru/886564dc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География 5 – 6 класс УМК «Полярная звезда»

Учебник 5-6 кл М. Просвещение 2023 А.И.Алексеев, ВВ Николина, ЕК Липкина и др.

Атлас, контурные карты

Мой тренажер

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Полярная звезда»

Поурочные разработки

Практические работы

Проверочные работы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭФУ <https://prosv.ru/umk/geographypole-star.html>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации муниципального округа Ононский
округ
МБОУ Кубухайская ООШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Портнягина ИВ

Приказ № 5

от « 5 » сентябрь 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч

Размахнина ИИ

Приказ №

от « 5 » сентябрь 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Бутыла НП

Приказ №

от « 5 » сентябрь 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся 8-9 кл

по географии

учителя Портнягиной ИВ

на 2024 – 2025 учебный год

Кубухай 2024

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование 8-9 класс.

Рабочая программа по курсу «География» 8- 9 класс составлена на основе

1. Закона «Об образовании Российской Федерации» от 1.09.12 № 273-ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта от 17.12.10 №1897
3. Примерной основной образовательной программы ООО по географии (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 08.04.15 №1/15)

С учетом:

4. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кубухайская основная общеобразовательная школа »
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих программное общеобразовательное образование приказом Министерства образования РФ от 31.03.14 №253

Планируемые результаты.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать ха- рактеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

География России, 8 класс – 68 часов

Территория России на карте мира. 6ч

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России. 16ч

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории

России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природное районирование. 6ч

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Природно-территориальные комплексы России. 30ч

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые

грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

География Забайкальского края.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Человек и природа. 7ч

Презентация проектной деятельности 3ч

Экономическая география России, 9 класс – 68 часов

Население России. 5ч

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 3ч

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 22ч

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития

отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности. (Забайкальский край) 5 ч

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России. 27ч

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире. 3ч

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Презентация проектной деятельности. 3ч

Тематическое планирование. География – 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
	Территория России на карте мира	6
1	Что изучает физическая география России. П.Р. № 1	1
2	Географическое положение России. П.Р. №2,3	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов. П.Р. № 5	1
5	Как осваивали и изучали территорию России. П.Р. № 4	1
6	Современное административно-территориальное устройство России.	1
	РАЗДЕЛ I. Общая характеристика природы РОССИИ	16
	1.1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4
7	Особенности рельефа России. П.Р. № 7,8.	1
8	Геологическое строение территории России. П.Р. № 6	1
9	Минеральные ресурсы России.	1
10	Развитие форм рельефа.	1
	1.2. Климат и климатические ресурсы	4
11	От чего зависит климат нашей страны. П.Р. № 12	1
12	Распределение тепла и влаги на территории России. П.Р. № 13	1
13	Разнообразие климата России. П.Р. № 15	1
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1
	1.3. Внутренние воды и водные ресурсы	4
15	Разнообразие внутренних вод России.	1
16	Реки. П.Р. № 10	1
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
18	П.Р. № 11 Водные ресурсы в жизни человека.	1
	1.4. Почвы и почвенные ресурсы	2
19	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения.	1
20	Почвенные ресурсы России. Охрана почв.	1
	1.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2
21	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	1
22	Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России» П.Р. № 16	1
	РАЗДЕЛ 2. Природно-территориальные комплексы.	36
	2.1. Природное районирование	6
23	Разнообразие природных комплексов России.	1
24	Моря как крупные природные комплексы.	1
25	Природные зоны России.	1
26	Разнообразие лесов России.	1

27	Безлесные зоны на юге России.	1
28	Высотная поясность.	1
	2.2 Крупные природные комплексы России	30
29	Русская равнина.	1
30	Север Русской равнины.	1
31	Центр Русской равнины.	1
32	Юг Русской равнины. Южные моря России.	1
33	Крым.	1
34	Кавказ.	1
35	Особенности природы высокогорий.	1
36	Природные отличия территории.	1
37	Урал.	1
38	Природные ресурсы.	1
39	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Моря	1
40	Северного Ледовитого океана. Северный морской путь.	1
41	Обобщение знаний по особенностям природы Европейской части России. П.Р. № 17	1
42	Западная Сибирь.	1
43	Природа равнины.	1
44	Природные комплексы Западно-Сибирской равнины.	1
45	Природа Средней Сибири.	1
46	Северо-Восточная Сибирь.	1
47	Горы Южной Сибири.	1
48	Алтай, Саяны, Прибайкалье.	1
49	Байкал.	1
50-53	География Забайкальского края. П.Р. № 9, 14	4
54	Дальний Восток. Географическое положение, природа.	1
55	Чукотка.	1
56	Камчатка, Сахалин, Курильские острова.	1
57	Приамурье, Приморье.	1
58	Обобщающее повторение по теме: «Природа регионов России» П.Р. № 18	1
	РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА	7
59	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
60	Воздействие человека на природу.	1
61	Рациональное природопользование.	1
62	Россия на экологической карте мира. П.Р. № 19	1
63	Экология и здоровье человека.	1
64	География для природы и общества.	1
65	Обобщающее повторение по теме: «Человек и природа»	1
66-68	Презентация проектной деятельности	3

Практические работы, 8 кл. – 19

№ урока	Тема.
1	№1 (28) Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
2	№2 (29) Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
2	№3 (30) Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
5	№4 (31) Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
4	№5 (32) Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
8	№6 (33) Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
7	№7 (34) Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
7	№8 (35) Описание элементов рельефа России.
51	№9 (36) Построение профиля своей местности.
16	№10 (37) Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
17	№11 (38) Описание объектов гидрографии России.
11	№12 (39) Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
12	№13 (40) Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
52	№14 (41) Описание характеристики климата своего региона.
13	№15 (42) Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
22	№16 (43) Описание основных компонентов природы России.
41	№17 (44) Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
58	№18 (45) Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
62	№19 (46) Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Тематическое планирование география, 9 класс

№	Тема урока	Кол-
---	------------	------

		во часов
	Население России	5
1	Численность населения. Практ. Раб № 3,4,5	1
2	Миграции населения. Практ. Раб №1, 6, 7	1
3	География рынка труда. Практ. раб № 8	1
4	Этнический состав населения. Религии. Практ. Раб №2	1
5	Особенности размещения населения. Практ раб № 9	1
	Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	3
6	Понятие хозяйства	1
7	Этапы развития экономики России	1
8	Административно-территориальное устройство. Практ раб №12	1
	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	22
9	Отраслевой состав сельского хозяйства	1
10	География с/х	1
11	АПК	1
12	Пищевая и легкая промышленность	1
13	Лесная промышленность	1
14	Топливо-Энергетический комплекс. Угольная пром-ть	1
15	Нефтяная и газовая промышленность	1
16	Электроэнергетика	1
17	Металлургический комплекс	1
18	Особенности размещения	1
19	Проблемы и перспективы развития	1
20	Машиностроительный комплекс	1
21	Особенности размещения	1
22	ВПК	1
23	Химическая промышленность	1
24	Особенности размещения	1
25	Транспорт, его роль и значение	1
26	Виды транспорта	1
27	Транспортная сеть	1

2 8	Информационная структура	1
2 9	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1
3 0	Территориальное разделение труда	1
	Хозяйство Забайкальского края	5
3 1	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1
3 2	Характеристика хозяйства. Практик раб №10	1
3 3	Территориальная структура	1
3 4	Специализация края	1
3 5	География отраслей хозяйства	1
	Районы России	33
3 6	Европейская часть России. Центральная Россия	1
3 7	Хозяйство Центрального района	1
3 8	Города Центрального района	1
3 9	Центрально-Черноземный район	1
4 0	География отраслей хозяйства	1
4 1	Волго-Вятский район	1
4 2	География отраслей хозяйства. Практик раб №13	1
4 3	Северо-Западный район	1
4 4	Калининградская область	1
4 5	Моря Атлантического океана: транспортное значение, ресурсы.	1
4 6	Европейский Север	1
4 7	Европейский Север	1
4 8	Поволжье	1
4 9	Крым	1
5 0	Северный Кавказ	1
5 1	Северный Кавказ	1
5 2	Южные моря России	1
5 3	Уральский район.	1

5 4	Уральский район. Практик раб № 13	1
5 5	Азиатская часть России. Западная Сибирь	1
5 6	Западная Сибирь	1
5 7	Моря Северного Ледовитого океана	1
5 8	Восточная Сибирь	1
5 9	Восточная Сибирь. Практик раб №13	1
6 0	Моря Тихого океана	1
6 1	Дальний Восток	1
6 2	Дальний Восток. Практик раб №14	1
	Россия в мире	3
6 3	Россия в современном мире	1
6 4	Россия в мировой политике.	1
6 5	Россия и страны СНГ. Практик раб №16	1
6 6	Проектная деятельность. Практик раб №11	1
6 7	Проектная деятельность. Практик раб №15	1
6 8	Проектная деятельность	1

Практические работы, 9 кл. - 16

№ урока	Тема.
2	№1 (47) Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. №2 (48) Определение особенностей размещения крупных народов России. №3 (49) Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. №4 (50) Чтение и анализ половозрастных пирамид. №5 (51) Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий. №6 (52) Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. №7 (53) Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

	№8 (54) Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. №9 (55) Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России. №10 (56) Описание основных компонентов природы своей местности. №11 (57) Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. №12 (58) Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. №13 (59) Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. №14 (60) Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. №15 (61) Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. №16 (62) Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами
--	--

Проектная деятельность учащихся.
Темы проектов, география 5 класс.

№	Тема урока	№ урока	Тема проекта
1	Важнейшие географические открытия	7	По следам важнейших географических открытий
2	Важнейшие географические открытия	7	Открытие Америки
3	Обобщение знаний по разделу	5	В мире редких географических профессий
4	Мир звезд	16	Мир звезд
5	Современные исследования космоса.	18	Современные космонавты
6	Обобщение раздела 3	19	Есть ли жизнь на других планетах?
7	Внутреннее строение Земли.	26	Путешествие к центру Земли
8	Внутреннее строение Земли.	26	Чароит – камень очарования
9	Землетрясения и вулканы.	27	Земля в «гневе»
10	Землетрясения и вулканы.	27	Может ли произойти землетрясение в моем дворе?

11	Вода на Земле	29	Имеет ли вода возраст?
12	Вода на Земле	29	Куда текут реки?
13	Человек и природа.	33	Мой край заповедный
14	Итоговый урок	34	География Олимпийских игр
15	Итоговый урок	34	Маршрут поиска капитана Гранта (Дети капитана Гранта)

**Проектная деятельность учащихся.
Темы проектов, география 6 класс.**

№	Тема урока	№ урока	Тема проекта
1	Стороны горизонта. Ориентирование.	3	Что заменит стрелку компаса?
2	Землетрясение, сейсмические пояса, вулкан, гейзер.	12	Вулкан, и отчего он «огнем дышит»?
3	Подземные воды.	18	Если мы пьем ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем ее беречь?
4	Озера. Водохранилища.	20	Почему одни озера пресные, а другие соленые?
5	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	22	Какое небо голубое! Отчего оно такое?
6	Водяной пар. Образование облаков.	25	Почему облачная погода бывает часто, но дождь идет не всегда?
7	Водяной пар. Образование облаков.	25	Дождь и радуга.
8	Погода.	26	Закат сегодня – погода завтра?
9	Климат.	27	Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ним
10	Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	34	Влияние капризов погоды на здоровье людей
11	Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	34	В мире редких географических профессий.
12	Влияние природы на жизнь и здоровье человека.	34	Правда и вымысел в произведениях Жюль Верна.

**Проектная деятельность учащихся.
Темы проектов, география 7 класс.**

№	Тема урока	№ урока	Тема проекта
---	------------	---------	--------------

1	Как люди открывали мир.	2	Создание макета «Глобус Земли» через 200 млн лет.
2	Климатические пояса Земли.	7	Влияние климата на жилища людей в разных частях света.
3	Основные народы, религии.	14	Грозит ли Земле перенаселение?
4	Географическое положение, история исследования Африки.	15	По следам Ливингстона.
5	Обобщение по теме «Африка»	24	Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Африка.
6	Австралийский Союз.	28	Страна «Наоборот».
7	Природные зоны.	33	Репортаж из джунглей.
8	Человек в Антарктиде	39	Человек в Антарктиде.
9	Человек в Антарктиде	39	Проектирование исследовательских станций в Антарктиде.
10	Тихий и Индийский океаны	42	По следам Магеллана.
11	Природные зоны	46	Необычная природа Северной Америки.
12	Обобщение темы «Северная Америка»	50	Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Северная Америка.
13	Обобщение темы «Евразия»	65	Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Евразия.
14	Взаимодействие человеческого общества и природы	67	Памятка туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие.
15	Уроки жизни. Сохранить окружающую среду.	68	История одного открытия

Темы проектов, география 8 класс.

№	Тема урока	№ урока	Тема проекта
1	Моря, омывающие берега России.	3	Как спасти Азовское море от натиска человека?
2	Водные ресурсы.	18	Система водохранилищ на Волге – решение энергетической проблемы или гибель реки.
3	Водные ресурсы.	18	Самые большие реки России
4	Обобщение по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	22	Особо охраняемые территории России
5	Природные зоны России.	25	Есть ли необходимость создавать в зоне тундры заповедники?
6	Высотная поясность.	28	Зависит ли менталитет народа от природных условий?
7	История освоения.	30	Как сохранить малые народы Севера с их уникальной культурой и образом жизни?

8	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	45	Что происходит в Западной Сибири – освоение или разорение?
9	Природа. Климат Восточной Сибири.	47	Сибирь – царство вечного холода.
10	Природные районы Восточной Сибири. Байкал.	48	Тайны Байкала.
11	Забайкалье. ГП, природа.	51	Национальные традиции коренного населения Забайкалья.
12	Природные уникалы Дальнего Востока.	56	Научно-художественное описание уникальных ландшафтов Дальнего Востока.
13	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	59	Проявление влияния природных условий в характере жилья и пищи человека.
14	Россия на экологической карте мира.	62	Нам есть чем гордиться: чудеса Земли Русской.
15	Презентация проектной деятельности	66	Россия в стихах и литературных произведениях
16	Презентация проектной деятельности	67	Оценка экологического состояния школьных помещений.
17	Презентация проектной деятельности	68	Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.

**Проектная деятельность учащихся.
Темы проектов, география 9 класс.**

№	Тема урока	№ урока	Тема проекта
1	Общая характеристика Западного макрорегиона.	36	Рассказ о деятельности русских промышленников, купцов, мастеровых умельцев.
2	Особенности Центрального района	40	Описание народных помыслов Центральной России.
3	Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы	41	“Золотой российский чернозём”.
4	Северо-Западный район	42	Анализ перспектив деятельности новых портов на Балтике.
5	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	14	Прогнозирование перспектив развития российского машиностроения.
6	Население	47	Этническая культура народов Северного Кавказа.
7	Хозяйство Поволжья	50	Анализ экологического состояния Волги, Камы, их притоков.
8	Урал. Положение и население	51	Народные промыслы Урала.
9	Восточная Сибирь	56	Современные проблемы коренных народов Севера.
10	АПК Забайкальского края	61	Описание традиционных отраслей

			сельского хозяйства своего региона.
11	Города Забайкальского края	62	Разработка и защита проектов предприятий и фирм по производству товаров и услуг для населения в своём районе.
12	Социально-экономические проблемы Забайкальского края	63	Анализ работы транспорта в своей местности, предложения по её улучшению.
13	ЭГП, природные условия и ресурсы Дальнего Востока.	64	Дальний Восток – особая экономическая зона.

Темы проектов

География 9 класс (Забайкальский край)

№ урока	Тема урока	Тема проекта
34	Специализация Забайкальского края	Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России»
35	География отраслей хозяйства Забайкальского края	Влияние промышленного (с/х) предприятия моего населенного пункта на образ жизни населения.
32	Характеристика хозяйства Забайкальского края	Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности»
33	Территориальная структура Забайкальского края	Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту федерации»
66	Проектная деятельность	Новый туристический маршрут по одному из районов России
67	Проектная деятельность	Фотопортрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства
67	Проектная деятельность	Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов
31	Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	Природные ресурсы моего региона

	Забайкальского края	
68	Проектная деятельность	Составление карты «Межрайонный обмен продуктами»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации муниципального округа Ононский
округ
МБОУ Кубухайская ООШ)

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
Портнягина ИВ
Приказ №
от « 4 » 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
завуч
Размахнина ИН
Приказ №



УТВЕРЖДЕНО
Директорская
Бутина ГН
Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4577956)

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 класса

Кубухай 2024

Кубухай 2024

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «География» в 2024/2025 учебном году Организация образовательного процесса и преподавание учебного предмета «География» в образовательных организациях Российской Федерации в 2024/2025 учебном году осуществляется на основе следующих нормативных – Федеральный закон от 29 февраля 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 19 февраля 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

2 – Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО); – приказ Минпросвещения России от 02 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 21 мая 2024 г. № 347 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников».

Предметные результаты 7 классс:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира; приводить примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание 7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

География 7 класс УМК «Полярная звезда»

Учебник 7 кл М. Просвещение 2024 А.И.Алексеев, ВВ Николина, ЕК Липкина и др.

Атлас, контурные карты

Мой тренажер

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Полярная звезда»

Поурочные разработки

Практические работы

Проверочные работы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭФУ <https://prosv.ru/umk/geographypole-star.html>

Конструктор рабочих программ

ЦОК

ЦОС ФГИС «Моя школа»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	19		4.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
2	Развитие растительного мира на Земле	2		Экск 1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
3	Растения в природных сообществах	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
4	Растения и человек	3		Экск 2,3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	7		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		6.5 + 3 экск	

7 КЛАСС БИОЛОГИЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие организмов и их классификация	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314]]
2	Систематика растений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a]]
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»					
4	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832]]
5	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a]]
6	Высшие споровые растения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6]]
7	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02]]
8	Цикл развития мхов. Роль мхов в природе и деятельности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e]]
9	Общая характеристика папоротникообразных	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6]]
10	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	строения папоротника или хвоща»					
11	Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282]]
12	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2]]
13	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714]]
14	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868]]
15	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02]]
16	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	гербарных и натуральных образцах»					https://m.edsoo.ru/863d61e6]]
17	Семейства класса двудольные Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6]]
18	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6]]
19	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e]]
20	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a]]
21	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1		Экс 1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c]]
22	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea]]
23	Растительные сообщества	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
24	Структура растительного сообщества	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c]]
25	Культурные растения и их происхождение. Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1		Экск 2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2]]
26	Растения города. Декоративное цветоводство	1		Экск 3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a]]
27	Охрана растительного мира	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88]]
28	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0]]
29	Роль бактерий в природе и жизни человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0]]
30	Грибы. Общая характеристика	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6]]
31	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6]]
32	Плесневые и дрожжи. Практическая	1		0.5		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»					https://m.edsoo.ru/863d72b2]]
33	Грибы -паразиты растений, животных и человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2]]
34	Лишайники - комплексные организмы. Практическая работа «Изучение строения лишайников»	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6.5 + 3 экск		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.2	Северные материки	17		3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630]]
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874]]
3	История Земли как планеты	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa]]
4	Литосферные плиты и их движение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c]]
5	Материки, океаны и части света	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60]]
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c]]
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	крупных форм рельефа"					
8	Полезные ископаемые	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2]]
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288]]
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440]]
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				
12	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e]]
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de]]
14	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800]]
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e]]
16	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
17	Мировой океан и его части	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444]]
18	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4]]
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94]]
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]]
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52]]
22	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272]]
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e]]
25	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0.5		
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
27	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664]]
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae]]
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	по комплексным картам"					
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28]]
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce]]
33	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c]]
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e]]
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	страны					
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]]
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e]]
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98]]
41	Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86]]
42	Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		
43	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1		
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	России в открытиях и исследованиях ледового континента					
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]]
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				
47	Северная Америка. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e]]
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]]
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c]]
51	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1				
52	Евразия. История открытия и освоения	1				
53	Евразия. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/8865bfb8]]
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
55	Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620]]
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1				
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0]]
58	Евразия. Население	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac]]
59	Евразия. Политическая карта	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6]]
60	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1				
61	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	человека					
62	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		
63	Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2]]
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba]]
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa]]
66	Международное сотрудничество в охране природе	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
67	Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				
68	Резервный урок. Обобщающее повторение	1	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Забайкальского края
Комитет образования администрации муниципального округа Ононский
округ
МБОУ Кубухайская ООШ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Портнягина ИВ

Приказ №

от « 5 » 09 2024 г.

Port

СОГЛАСОВАНО

завуч

Размахина ИИ

Приказ №

от

« 09 » 09 2024 г.

Удостоверено

Директор

В.И.И.И.

Приказ №

от « 09 » 09 2024 г.

Раз

mtz



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3637873)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 класса

Кубухай 2024

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;

- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

[illegible]

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	4	0	1	01.03.2023 22.03.2023	; Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;	Устный опрос; тестирование;	Учебник, атлас, презентация, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику на www.drofa.ru , информация интернет-ресурсов
Итого по разделу		4						
Раздел 4. Оболочки Земли								

4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	0	1	02.04.2023 10.05.2023	; Описывать внутреннее строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА;	Учебник, атлас, контурные карты, настенная физическая карта мира, России, коллекция горных пород, информация интернет-ресурсов для создания презентации о профессиях, связанных с литосферой, план описания горной системы и равнины.
Итого по разделу		7						
Раздел 5. Заключение								

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	17.05.2023 24.05.2023	; Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.		1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
3.		1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
4.		1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
5.		1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
6.		1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
7.		1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
8.		1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
9.		1	0	1	02.11.2022	Практическая работа;
10.		1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
11.		1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
12.		1	0	0	30.11.2022	Тестирование;
13.		1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
14.		1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
15.		1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
16.		1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
17.		1	0	1	18.01.2023	Практическая работа;
18.		1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
19.		1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;
20.		1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
21.		1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
22.		1	0	0	22.02.2023	Тестирование;

23.		1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
24.		1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
25.		1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
26.		1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
27.		1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
28.		1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
29.		1	0	0	19.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.		1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
31.		1	0	1	03.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.		1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
33.		1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
34.		1	0	0	24.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

И.И. Баринова;
А.А. Плешаков;
Н.И. Сонин География. начальный курс;
5 класс;

географический атлас, контурные карты 5 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие для учителя, издательства Дрофа
сайты сети Интернет, сайт для учителя «Я иду на урок географии»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.geographer.ru/index.shtml>

Мультимедийные презентации, созданные мною и учащимися в Microsoft Power Point.

Электронные учебные пособия "Уроки географии КиМ"

Видеофильмы

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>

сайты: РЭШ, Я - класс

Картографические наглядные пособия издательства "Дрофа".

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Контурные карты, атласы, настенные физические карты мира и России, план местности, глобусы, коллекция горных пород.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

форма систематизации фенологических наблюдений, контурные карты, атласы, план местности, физические карты полушарий и России, план описания горной системы и равнины, результаты фенологических наблюдений за погодой.

